

Forjando mi futuro: orientación vocacional o profesional

Jamile Cristina Portilla Moreno

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera (LILE)

2021

Resumen

La orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar en la elección de una profesión en concreto, teniendo en cuenta las habilidades, aptitudes y actitudes del estudiante. Sin embargo durante la etapa de diagnóstico logre identificar que para los jóvenes de grado undécimo en general decidirse por una carrera en específico no es una tarea fácil, por lo tanto desde la primera etapa considere oportuno elaborar una propuesta pedagógica basada en la orientación vocacional profesional, mi propuesta ha sido diseñada con el propósito de ayudar a un pequeño grupo de cuatro (4) jóvenes de grado undécimo (11) de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas. En donde por medio de una serie de actividades didácticas como la elaboración del proyecto de vida, árbol de vida, resolución de una prueba tipológica para la identificación de las ocupaciones que más le agradarían ejercer en un futuro, y el test para la identificación de intereses vocacionales ayudar a estos jóvenes para que tengan más claridad con respecto a la carrera tecnológica o profesional que continuaran estudiando cuando se gradúen de bachilleres o tengan los recursos económicos para hacerlo.

Palabras clave: Orientación, Vocación, Profesión, Habilidades, Proyecto de vida

Abstract

Vocational guidance is a psychological and pedagogical process that tries to help in the choice of a specific profession, taking into account the abilities, aptitudes and attitudes of the student. However, during the diagnosis stage, I was able to identify that for eleventh grade youth in general, deciding on a specific career is not an easy task, therefore from the first stage, consider it appropriate to develop a pedagogical proposal based on professional vocational guidance, My proposal has been designed with the purpose of helping a small group of four (4) eleventh (11) grade youth from the José Eustasio Rivera Educational Institution, Brussels headquarters. Where by means of a series of didactic activities such as the elaboration of the life project, tree of life, resolution of a typological test for the identification of the occupations that would most like to exercise in the future, and the test for the identification of interests Vocational programs help these young people to have more clarity regarding the technological or professional career that they will continue to study when they graduate from high school or have the financial resources to do so.

Keywords: Orientation, Vocation, Profession, Skills, Life Project

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract	3
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	5
Caracterización de la institución educativa (IE)	5
Pregunta de investigación	8
Retome el planteamiento del problema y el diagnóstico.....	8
Marco de Referencia	10
Diálogo entre teoría y práctica	10
Orientación Vocacional.....	10
La vocación	14
Proyecto de vida.....	14
Deserción Universitaria.....	14
Antecedentes de la orientación vocacional y profesional en Colombia.....	15
Marco metodológico	18
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	18
Metodología	19
Producción de conocimiento pedagógico	22
Conclusiones	30
Referencias.....	33
Anexos	36
Link del Google Drive.....	36

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Caracterización de la institución educativa (I.E)

Teniendo en cuenta que cuando yo estaba en grado once y aun en ese momento me surgían muchas dudas con respecto a mi vida futura, ya que constantemente estaba cambiando de carrera universitaria o sinceramente no sabía qué camino tomar una vez me graduara como bachiller académico. Por otro lado en el presente año he tenido la oportunidad de hablar e interactuar con algunos jóvenes de grado once de la institución educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas y me di cuenta que hay poca orientación en cuanto a los temas vocacionales u profesionales y también hay muy poco acompañamiento por parte de los maestros y hasta de los mismos padres en cuanto a este tema tan importante como lo es la elección de una carrera profesional.

Es por eso que después de tanto pensar y analizar esta situación decidí enfocarme en esta propuesta pedagógica la cual está dirigida para los jóvenes de grado undécimo (11) y también considero que si da buenos resultados más adelante cuando ejerza mi profesión como docente considero que será una muy buena opción para aplicarla con otros jóvenes talvez de otros centros educativos sea de grado once o de otros grados.

Pero en esta ocasión mi propuesta pedagógica estuvo enfocada en 4 jóvenes de grado undécimo (11) de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas. A continuación les cuento un poco acerca de este hermoso corregimiento. Bruselas, con cerca de treinta y un mil (31000) habitantes y corregimiento perteneciente al municipio de Pitalito, es hoy uno de los epicentros de la producción nacional del café, se posiciona como un destino cafetero por excelencia. En Bruselas se estima que existen 7250 hectáreas tecnificadas, más otro gran

porcentaje que están por fuera del censo cafetero. 7400 familias dependen del café aquí, el grano tipo exportación es enviado a mercados de Japón, Europa y Estados Unidos. Bruselas tiene el honor de ostentar el título de la primera tasa de la excelencia obtenida por Ricaurte Hernández en el año 2005 y a partir de ahí sus Cafeteros han sido indestronables en este tipo de certámenes que premia a lo más excelso del café nacional.

Como se pueden dar cuenta la mayoría de su población se dedica a la agricultura, en este caso a la caficultura, su gente es muy humilde, trabajadora, de raíces campesinas, es por eso que en algunas ocasiones pienso que talvez existe falta de visión en los jóvenes oriundos de esta región, porque en muchas ocasiones no pueden ver más allá de este territorio. Aunque es una buena región, considero que si es necesario que desde casa y desde las aulas de clase se haga énfasis en que los jóvenes tengan sueños en la vida, metas, aspiraciones y que no piensen que solo coger café o cultivar café da dinero.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los jóvenes oriundos de esta región en muchas ocasiones cuando se gradúan del colegio su única alternativa es volver a hacer lo que sus padres hacen por ejemplo: sembrar café, cosechar café, o los oficios relacionados con la caficultura que es lo que mueve esta región. Considero que es necesario que rompamos con estos paradigmas mentales; es necesario que desde nuestro rol como docentes sea que ejerzamos o no nuestra profesión es necesario que impulsemos a la juventud a ir más allá de donde nuestros padres han ido o han alcanzado.

Es necesario impulsar y motivar a los jóvenes a que continúen estudiando una vez se gradúen como bachilleres, ayudarlos a que escojan correctamente algo que les apasione y les guste, ya que considero que si en una región hay gente preparada la consecuencia será el avance en todos los sectores sea económico, social, político ,intelectual, personal, es por eso que decidí

enfocarme en esta propuesta porque se lo que se vive en esta región; se lo que viven muchos jóvenes, por lo tanto considero que por medio de esta propuesta podre impulsar a algunos jóvenes para que nunca dejen de soñar y por el contrario decidan cada día prepararse intelectualmente para que más adelante puedan servir a esta sociedad desde los diferentes oficios que en un futuro podrán ejercer si en estos tiempos deciden seguir sus sueños y metas.

Creo que si hoy somos lo que somos, si somos maestros, abogados, doctores, ingenieros, arquitectos es porque un día hubo alguien que estuvo ahí motivándonos ,impulsándonos, ayudándonos a creer en nosotros mismos, en nuestras propias habilidades y talentos las cuales hoy en día ponemos al servicio de los demás. Es por eso que considero que esta propuesta tiene un peso y un aporte muy valioso sea en la vida de cada joven, en sus familias, futuras familias, y el aporte que harán más adelante a esta sociedad desde sus conocimientos u oficios que realizaran con amor y entrega.

Pregunta de investigación

¿Será posible que mediante la elaboración de actividades didácticas que fomenten el autoconocimiento ayudar a cuatro jóvenes de grado once de la institución Educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas en la correcta elección de su carrera profesional o en la identificación de sus intereses vocacionales?

Retome el planteamiento del problema y el diagnóstico

Teniendo en cuenta mi experiencia personal como estudiante egresada de la institución educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas y como docente en formación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia a lo largo de todo estos años de formación académica y profesional he podido identificar una situación muy preocupante que agobia principalmente la vida de los chicos que se encuentran en grado undécimo de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas en esta ocasión se trata de la falta de seguridad a la hora de elegir una carrera profesional u oficio.

En este año he tenido la oportunidad de dialogar con algunos chicos de esta misma institución que están finalizando su bachillerato y para mi sorpresa he encontrado que algunos jóvenes aún no conocen su vocación o muy a menudo cambian la profesión que quieren estudiar cuando salgan del colegio, situación que les preocupa a ellos, sus padres, familiares y amigos.

La principal causa de esta problemática se debe a la poca orientación que reciben los jóvenes desde sus aulas de clase, la poca iniciativa que tienen los maestros a la hora de elaborar o buscar actividades que contribuya en la correcta elección de carrera profesional de los jóvenes, o también el poco o nulo acompañamiento de los padres hacia sus jóvenes hijos.

A la falta de orientación vocacional u ocupacional también están ligados otros problemas como la incorrecta elección que hacen algunos jóvenes al verse presionados por sus padres, familiares o la sociedad misma, es por eso muy común observar que algunos estudiantes de educación superior deciden retirarse de esa carrera tecnológica o profesional porque se dan cuenta que eso no es lo que a ellos verdaderamente les apasiona, situación que se puede evitar si se brinda información y se realizan actividades que haga más fácil tomar esta importante decisión.

Es por eso que desde mi rol como docente en formación he considerado oportuno elaborar mi propuesta pedagógica dirigida a un pequeño grupo de jóvenes de grado undécimo, en donde por medio de la resolución de cuestionarios, elaboración del proyecto de vida, árbol de vida, y actividades en donde se les brindo el espacio para la reflexión y el autoconocimiento lograr que para estos jóvenes participantes de mi propuesta sea más fácil identificar lo que verdaderamente amarían hacer en un futuro. Porque solo así se evitara la frustración, la poca motivación laboral o la deserción universitaria.

Marco de referencia

Diálogo entre teoría y práctica

Teniendo en cuenta que todo proyecto de investigación tiene que estar respaldado por diferentes autores, diferentes pensamientos que den validez a la propuesta pedagógica que se ha abordado a lo largo de este trabajo investigativo, por lo tanto a continuación se hará mención de los pensamientos más sobresalientes y que están relacionados con esta propuesta:

Orientación Vocacional

Traxler (1965), considera que “La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y, finalmente, para alcanzar el estado de madura auto orientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear”. Es decir que la orientación si es necesaria y muy esencial para los jóvenes estudiantes ya que esta les ayuda a identificar sus fortalezas y así de esta manera se le es más fácil al joven lograr la escogencia de su carrera profesional.

Para Rodríguez M. (1986), “orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de modo progresivo, con el fin de ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a identificar el mundo que las rodea; es enseñar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades, y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su vida laboral como en su tiempo libre”

"La Orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales" (Álvarez, 1999).

Es evidente que la orientación profesional es un proceso; porque se empieza desde el preescolar cuando los papitos y maestros de estos pequeños les preguntan a los niños que quieren ser cuando sean grandes, luego a medida que va pasando el tiempo los maestros en unión con los papitos están motivando a los niños y jóvenes para que logren identificar sus habilidades, capacidades, fortalezas esto con el fin de que una vez se gradúen como bachilleres tengan muy claro cuál es su vocación profesional y no por el contrario estén dudando entre una carrera o la otra.

González (2009) señala que "la orientación vocacional es considerada como un proceso porque transcurre a lo largo de la vida. Desde las primeras edades hasta su vida profesional. Es una razón principal en el sistema educativo para preparar al estudiante de nivel medio, orientarlos mediante la ayuda de un equipo de profesionales en el momento de tomar decisiones por medio de estrategias que canalicen la información sobre la elección del desarrollo profesional, porque la calidad de vida depende del nivel de educación que logre obtener cada persona en la sociedad en que se desenvuelve".

Desde otro punto de vista *Chacón Martínez (2004)*, *“La Orientación Vocacional en Educación Media, plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la decisión, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral”*.

Según los docentes, jóvenes, padres de familia, directivos, consideran que los alumnos de la educación media no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas, que facilite una toma de decisiones de carrera:(firme, consistente y responsable). Teniendo en cuenta la situación problema que he notado a lo largo de mi experiencia como estudiante y maestra en formación considero que uno de los mayores desafíos que atraviesan los jóvenes de educación media es la elección de su carrera u profesión; esto se debe en muchas ocasiones a que desafortunadamente en sus aulas de clase ellos no reciben la orientación correcta y necesaria que merece este tema tan importante para la vida de estos jóvenes quienes están en un periodo de transición del colegio a una educación superior o en otros casos al ingreso al mundo laboral. Es por esto que he considerado necesario que a los estudiantes de grado once se les eduquen también para tomar esta importante decisión. Rimada Peña (2003) dice que el estudiante necesita de otras personas que lo orienten y lo apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, en donde el joven acumulará información tanto interna como externa. El estudiante debe aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas universitarias dominantes, de manera que cuente con elementos para una mejor elección vocacional.

De acuerdo con Ceinos (2008) la Orientación Vocacional "pretende favorecer algo más que la elección profesional , ya que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propio proyecto profesional" (p. 80).

Por otra parte para comprender la problemática de la elección vocacional es fundamental tener en cuenta la población que experimenta este proceso, por lo tanto es imprescindible tomar como punto de partida la conceptualización del sujeto juvenil actual o de la adolescencia que se encuentra en una fase de transición entre la enseñanza obligatoria y su paso a un estadio siguiente, ya sea la ocupación a través de la educación superior y en el trabajo en muchos casos, mientras en otro grupo atraviesa el fenómeno de la desocupación.

“La literatura científica tiende a designar la adolescencia como un periodo de transición, en cuyo extremo inferior se sitúa la pubertad y representa el abandono de la infancia en el plano biológico y en el extremo superior, aparece la madurez o vida adulta con la integración social plena a través de la incorporación al mundo del trabajo y su progresión en la vida laboral” (Rivas 2008, p. 18).

Teniendo en cuenta este pensamiento se considera necesario que los maestros y personas encargadas de ayudar a los jóvenes en esta etapa de su vida tengan en cuenta todos estos factores para que se puedan poner en los zapatos de los jóvenes y de esta manera puedan brindar una orientación oportuna y correcta teniendo en cuenta por el periodo de cambios que viven los jóvenes durante la etapa del bachillerato.

Merino (2008) define la adolescencia como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano, abarca un largo periodo de vida que comprende por lo general de los 10- 12 años hasta los 22 años de edad. Ser adolescente es y seguirá siendo a través del tiempo un enigma, pues cada nueva generación solo podrá ser definida por sí misma en su forma de expresarse en ese espacio y ese tiempo.

La vocación

La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Y no podemos a veces escapar de la preguntas, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones? De ahí que pueda deducirse que Como personas tenemos que dar respuestas a todas estas interrogantes. De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación. (Múnera Cuartas, 2012).

Proyecto de vida

El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxito y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel social. De León y Rodríguez (2008) acentúa que el proyecto de vida consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. Se necesita dimensionar las necesidades de los adolescentes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena conciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer.

Deserción Universitaria

La deserción universitaria ha sido una de las grandes consecuencias de la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional. Para entenderla mejor se han tomado algunos

conceptos: Páramo y Correa (junio 1999) establecen que el término deserción universitaria se refiere a “... el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios”.

Como lo expresa el autor la deserción universitaria consiste en que los jóvenes abandonan sus estudios universitarios, esto puede suceder por diversos factores como: falta de motivación, falta de perseverancia, escasos recursos y lo más común es que los jóvenes abandonan sus estudios universitarios porque cuando se encuentran estudiando esa carrera se dan cuenta que eso no es para ellos, que no se sienten identificados con esa profesión, sencillamente no encuentran la pasión y vocación para seguir en algo con lo cual no se sienten identificados. Es allí donde se ve reflejada la falta de orientación, apoyo y acompañamientos por personas idóneas en el tema.

Antecedentes de la orientación vocacional y profesional en Colombia

En Colombia, los antecedentes de la orientación profesional se remiten al año 1932, cuando Mercedes Rodríguez, profesora puertorriqueña, lideró el Instituto Psicotécnico y posteriormente colaboró en el Laboratorio de Psicología del alma máter. Sin embargo, es a partir de 1954 cuando el gobierno nacional, preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales, expide el Decreto 3457 por el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional. En la actualidad, los programas de orientación con resolución del Ministerio de Educación Nacional son abarcados por nueve

instituciones con énfasis en las áreas sexual, familiar, desarrollo humano y educativo (Rodríguez, 2003).

Según Mosquera (2013), en 1956 el doctor Wladimiro Woyno, Ph.D., siendo coordinador de los Institutos de Estudios Psicológicos de Orientación Profesional, realizó una encuesta a los alumnos de grado once de colegios colombianos acerca de sus inclinaciones vocacionales, futuros planes, ambiciones, motivaciones y recursos. El resultado que arrojó la encuesta generó algunas inquietudes y se llegó a la conclusión de que al bachiller colombiano le faltaba orientación profesional y educativa. Esta situación comprobó la importancia de establecer servicios de orientación profesional en los colegios de educación secundaria.

Posteriormente, la orientación profesional fue tomada en cuenta con la creación oficial de los servicios de Orientación y Asesoría Escolar para las instituciones oficiales colombianas, esto bajo la Resolución No 1084 del 26 de febrero de 1974, en la cual uno de sus objetivos principales incluía: “Brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta Orientación Vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.” (Laverde, 2001 citado por Gobernación de Antioquia, 2008:11).

A principios de siglo la orientación profesional fue considerada “...como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas carreras” (González Maura, 2000:3).

Teniendo en cuenta los antecedentes con relación a la orientación vocacional profesional en este país, puedo afirmar que desde hace varios años se ha estado buscando estrategias para

tratar de orientar a los jóvenes colombianos en esta importante decisión, sin embargo a pesar de estos esfuerzos aún hace falta más apoyo, más acompañamiento a los jóvenes colombianos, ya que desafortunadamente uno de los problemas más comunes que se observa en las universidades es la deserción que considero está ligada a que estos jóvenes no recibieron una orientación oportuna y precisa en años anteriores sea desde la escuela o el paso por el colegio o bien en sus hogares mismos.

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que lo que se busca por medio de esta investigación es conocer cuáles son las habilidades, fortalezas, virtudes, gustos de los jóvenes participantes con relación a las carreras profesionales u oficios.

La población con la que se trabajó fueron cuatro jóvenes de grado undécimo de la Institución Educativa José Eustasio Rivera sede Bruselas-Pitalito-Huila. La muestra será no probabilística de participantes voluntarios ya que como lo afirma Hernandez, Fernandez, Baptista (2010) es en donde las personas se proponen como participantes del estudio o responden activamente a una invitación, es decir es cuando los individuos que voluntariamente acceden a participar en un estudio profundizan en las experiencias de determinada terapia, intervención.

En cuanto a la recolección de datos se hizo uso de test para la orientación vocacional, árbol de vida y proyecto de vida, porque como lo dice Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) esta forma de recolectar datos es muy utilizada en la investigación cualitativa, puede ser individual o colectiva, en este caso sería individual, mediante esta forma de recolección de datos se le pedirá a la muestra que escriba sus sueños, metas, aspiraciones futuras, igualmente sus gustos y disgustos.

Metodología

Por otro lado destaco que para llegar a una etapa de implementación primero tuve que elaborar una secuencia didáctica que estuviera relacionada con la pregunta de investigación para poder dar solución a esta problemática. A continuación comparto los detalles más específicos al respecto. En primer lugar La orientación vocacional Profesional ; Para Parsons, citado por Bisquerra (1996), la orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. (p. 149).

Por lo tanto en esta secuencia didáctica elaborada con el fin de ayudar a los jóvenes en la búsqueda acertada de su futuro profesional se abordaron aspectos como el autoconocimiento mediante el análisis de sus virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, e identificación de las redes de apoyo con las que cuentan. “De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es el conocerse a sí mismo”. Shakespeare (2016). En esta secuencia didáctica he querido partir desde el autoconocimiento ya que esta es la primera aptitud de la Inteligencia Emocional (IE) y parte de que, si tu no logras conocerte bien a ti mism@, estar consciente de cuáles son tus fortalezas y debilidades, aprender a identificar tus estados de ánimo y las consecuencias que estos pueden tener en tu comportamiento, difícilmente podrás controlar tus reacciones y utilizarlas productivamente. Tampoco podrás comprender bien el comportamiento de los que te rodean, identificar sus sentimientos y emociones, ni podrás actuar con efectividad en sus relaciones

interpersonales. “A menudo las personas dicen que aún no se han encontrado a sí mismas. Pero el sí mismo no es algo que uno encuentra, sino algo que uno crea”. Szasz.

De igual manera por medio de las diferentes actividades propuestas en esta secuencia didáctica se brinda la oportunidad de indagar en sus **intereses vocacionales** mediante el desarrollo de test de orientación que le permitirá a los jóvenes reconocer sus habilidades y áreas en las que se destacan, lo que sería un punto a favor para desarrollar un excelente proceso de educación superior. “La única forma de sentirse satisfecho es hacer un gran trabajo y eso solo es posible amando lo que hacen. Si aún no lo han encontrado, sigan buscando, no se detengan.” Jobs (2011).

Cuando Alicia intentaba decidir qué ruta debería tomar en uno de sus viajes, se encontró con el Gato Cheshire con el que mantuvo el siguiente diálogo: A. -¿Me dirías, por favor, qué ruta debo tomar? G. -Eso depende mucho de a dónde quieras llegar. Alicia en el país de las maravillas (2003).

De igual manera otro de los temas que he considerado pertinentes incluir en esta secuencia didáctica para que la propuesta pedagógica se lleve a cabo de la mejor manera es el tema de: *Proyectando mi futuro. Piensa, cree, sueña y arriégate.*” Walt Disney. Para la orientación es necesario considerar lo que plantea Reinaldo Meléndez, el proyecto de vida profesional, definido como "una estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en un conjunto de motivos profesionales, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros" (Meléndez, 2005: 32, cursivas nuestras). Es por eso que he escogido que los jóvenes en el tercer momento elaboren

su proyecto de vida, esto con el fin de que al finalizar el colegio les sea más fácil identificar lo que quieren para sus vidas.

El desarrollar un proceso concienzudo de orientación vocacional, así como buscar apoyo en la/el Orientador/a Escolar de su institución, en sus docentes y en personas que conozcan y sean profesionales en el área de su interés, les dará mayor oportunidad de acertar en su decisión y evitar la deserción escolar más adelante durante su carrera. La Secretaría de Educación Pública (2012) define la deserción escolar como el porcentaje de alumnos que abandonan sus actividades escolares respecto al total del alumnado inscrito en el nivel educativo del que se habla. En sus lineamientos para la formulación de indicadores educativos establece que: “La deserción es un indicador que forma parte de la triada de indicadores de eficiencia (reprobación, deserción y eficiencia terminal) más representativa en relación con el éxito o el fracaso escolar” (Dirección General de Planeación y Programación, 2005: 35).

Cada día se incrementa de manera indiscriminada el porcentaje de jóvenes que no logran culminar sus estudios por diversos factores como: económicos, problemas relacionados con la oferta, familiares, falta de interés y problemas de desempeño escolar (Abril, Román, Cubillas, y Moreno, 2008). Es por esto que por medio de cada actividad y momento de esta secuencia didáctica lo que se desea es brindar varias pautas y herramientas para los jóvenes puedan tomar una buena decisión con relación a su futuro.

Producción de conocimiento pedagógico

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él.” (Pérez, M. 2003).

En el escenario educativo el docente es considerado un profesional autónomo que reflexiona sobre su propia práctica (Elliot, 1990). [...] dentro de los límites de su tiempo, los profesores deberían ser capaces de comprobar los resultados de la investigación en la acción vigilando su propia práctica, su contexto y sus resultados. La fuerza de la investigación en la acción en el currículum y en la enseñanza reside en el hecho de que su utilización no depende de que los profesores acepten sus hipótesis, sino de que las comprueben (Stenhouse, 1987: 90).

Desde mi opinión crítica considero que esta cita de Pérez Abril es una realidad porque es muy ingenuo pensar que al usar las mismas estrategias, métodos, herramientas, que ha utilizado otro maestro en otro problema investigativo creer que voy a obtener los mismos o mejores resultados o en el peor de los casos aplicar cierto instrumento al azar o porque sí. Considero que como maestros investigadores debemos de pensar en lo que queremos solucionar para que de esa misma manera podamos utilizar las estrategias y los elementos correctos. Resulta, definitivamente, muy difícil querer copiar o replicar una experiencia; además, este énfasis supone una posición problemática de quien lo promueve, pues implica una opción, en fin, instrumental, en vez de una opción de formación y cambio sustentado. O dicho en otra jerga

estaríamos de nuevo en una perspectiva deficitaria, al asumir que unos saben y otros hacen. De hecho, ese afán de promover la réplica, bienintencionado, se debe en muchos casos a necesidades administrativas y de recursos que vislumbran esta vía como económica y rápida. Pero no deja de ser ingenua.

Esta tendencia no tiene en la actualidad ninguna vigencia, ni la ha tenido, pues si esto fuera posible la tan nombrada calidad educativa ya sería un problema del pasado, pues bastaría identificar unas cuantas experiencias exitosas e instrumentar su réplica. Pero la sociología de la educación se ha encargado de mostrarnos que una experiencia toma su carácter en atención a sus condiciones de posibilidad: sus condiciones de producción, puesta en escena y de recepción. En fin, esa ingenuidad de que las experiencias son transferibles sólo quedan bien en una declaración de intenciones que no es posible aterrizar y que difícilmente se puede evaluar en su impacto.

En ultimas considero que es necesario que desde ya entendamos que no es correcto ni opcional querer replicar algo que otro maestro ha usado anteriormente y menos si mi problema investigativo es muy alejado del que él ha propuesto; en conclusión es una ingenuidad querer utilizar los mismos métodos o herramientas solo porque escucho que a tal maestro le dio buen resultado o así. Desde nuestro rol como docentes en formación debemos ir teniendo una mente más abierta y centrada en lo que quiero descubrir, aprender o aportar al sistema educativo o a cierta problemática como tal.

Posteriormente quiero continuar diciendo que teniendo en cuenta la sociedad globalizada e industrializada en la cual vivimos se considera necesario preparar al hombre para vivir en esta nueva sociedad cambiante, donde el impetuoso progreso científico que tiene lugar en la actualidad obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

Es por eso que he considerado que mi propuesta pedagógica basada en la orientación vocacional ha sido una buena opción, ya que la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustados a las preferencias y competencias del estudiante acorde con las necesidades socioeconómicas donde está inmerso el individuo. De esta manera, esta estrategia pedagógica de orientación vocacional, permite desarrollar en cada joven participante armonía frente a su elección; en donde se entrelazan una serie de factores de carácter individual y grupal, psicológico, emocional e intelectual, involucrando aptitudes y actitudes del individuo. Elección que debe afrontar una vez culminada la educación media, lo que se traduce a corto, mediano y/o largo plazo en continuar su actividad educativa o iniciar con la laboral según la necesidad que enfrente.

Desde otro ángulo considero que por medio de esta propuesta los jóvenes también se darán cuenta que sus intereses profesionales están en cierta medida ligados a la orientación cognitiva, es decir a la esencia de la actividad de estudio, el contenido que tiene una determinada carrera, el interés que tenga el aspirante y actividad intelectual que pueda hacer para llevar adelante esta carrera, el campo ocupacional (aspecto sociológico), éstas constituyen el núcleo básico para una motivación autónoma hacia el estudio de una determinada profesión.

Por otro lado quiero resaltar que por medio de esta investigación logre identificar que las preferencias tienen una correlación con escalas de personalidad y originalidad, con la autoevaluación de los propios rasgos de personalidad, de sus debilidades y fortalezas, con las expectativas y sueños sobre logros futuros, con las valoraciones, actitudes y metas ante diversos factores personales y situacionales. (Burga, Chereque y Valdivia, s/a: 21). Para la orientación es necesario considerar lo que plantea Reinaldo Meléndez, el proyecto de vida profesional, definido como "una estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en un conjunto de

motivos profesionales, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros" (Meléndez, 2005: 32, cursivas nuestras). Es por eso que he escogido que los jóvenes en el tercer momento elaboren su proyecto de vida, esto con el fin de que al finalizar el colegio les sea más fácil identificar lo que quieren para sus vidas.

El proyecto de vida, da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en las relaciones, en el modo de ver la vida y de enfrentarlas mediante las acciones. El proyecto de vida es la dirección que la persona se marca en su vida, con el objetivo de conseguirlo, a partir del conjunto de valores, acciones que ha integrado y jerarquizado vivencialmente.

Por último quiero mencionar algunos elementos positivos que trae la orientación profesional en los estudiantes: Los autores Raquel Caranci, Gladys Beatriz Cicala, María Victoria Risso, plantean que la orientación profesional permite a las personas:

Conocerse mejor, identificar sus competencias, valores e intereses; conocer los requisitos de ingreso, las características de la formación y las posibilidades de inserción laboral posteriores a la misma.

Focalizar apropiadamente su elección profesional mediante informaciones complementarias y reflexiones permanentes.

Construir un proyecto profesional que aúne lo vocacional con la demanda de empleo. (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social Argentina, 2006: 10).

Análisis y discusión

Teniendo en cuenta que el tema central de la secuencia didáctica elaborada ha sido tratar de ayudar a un pequeño grupo de jóvenes de grado once en el descubrimiento de sus intereses vocacionales o correcta elección de su carrera profesional. Para Parsons, citado por Bisquerra (1996), la orientación vocacional es una correcta elección donde hay tres amplios factores: 1) todos los individuos necesitan tener una clara comprensión de sí mismos, de sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un reconocimiento de los requerimientos y condiciones de éxito, ventajas y desventajas, recompensas, oportunidades y perspectivas en diferentes líneas de trabajo; 3) un auténtico razonamiento sobre la relación entre estos dos grupos. (p. 149). Considero que desde un inicio trate de que las actividades quedaran muy bien elaboradas y estructuradas y que fueran coherentes con la necesidad de los jóvenes y de igual manera que las actividades estuvieran correlacionadas con la pregunta de investigación. Desde mi experiencia como docente en formación considero que si pude elaborar unas buenas actividades para ayudar al pequeño grupo poblacional.

Teniendo en cuenta la experiencia vivida por medio de la implementación de las actividades uno, dos y tres de la secuencia didáctica elaborada a lo largo de este diplomado quiero destacar que sinceramente las actividades estaban muy bien diseñadas lo cual hizo que el proceso de implementación fuera exitoso. Considero que si se cumplió con los objetivos trazados con anterioridad ya que por el hecho de haber diseñado correctamente cada actividad para los jóvenes fue más fácil comprender lo que se esperaba que hicieran en cada momento de la etapa de implementación. En el primer momento se esperaba que los jóvenes se auto conocieran a sí mismos, ya que se considera que conocerse a uno mismo es la tarea más difícil porque pone en

juego directamente nuestra racionalidad, pero también nuestros miedos y pasiones. Si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad que lo rodea.” De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil, es el conocerse a uno mismo” Shakespeare (2016). A manera de reflexión personal si considero que en esta etapa los jóvenes participantes al principio estaban un poco pensativos sin saber que escribir en la primera actividad que consistía en revivir una situación estresante, en donde tenían que analizar cómo se comportan ante determinadas circunstancias o momentos difíciles. Posteriormente cada joven debía dar respuesta a unas preguntas orientadoras con el tema principal ¿Quién soy?, en donde me di cuenta que algunos jóvenes a un no saben a dónde quieren llegar en realidad. A pesar de todo cada joven completo las respectivas fotocopias requeridas en este primer momento, y en general los resultados fueron satisfactorios.

Por otro lado en el segundo momento de implementación se esperaba que los jóvenes lograran descubrir sus intereses vocacionales, considero que esta fue la actividad rema y primordial que estaba muy directamente relacionada con el tema central de la pregunta de investigación. Por medio de esta actividad se quería ayudar a los jóvenes a que identificaran cuales son los trabajos que les gustaría ejercer en un futuro, y también cuáles son sus fortalezas, habilidades y pasiones, ya que “La única forma de sentirse satisfecho es hacer un gran trabajo y eso solo es posible amando lo que hacen. Si aún no lo han encontrado, sigan buscando, no se detengan.” Jobs (2011). Esta segunda actividad fue muy práctica ya que los jóvenes resolvieron la prueba tipológica de las ocupaciones de Holland, y también el test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales. En esta ocasión, los test ya estaban diseñados, lo que yo hice fue buscar buen material y que estuviera relacionado con mi propuesta pedagógica. En si los test estaban muy

bien diseñados ya que cada uno traía sus orientaciones y sugerencias, de igual manera yo estaba al lado de los jóvenes por si no sabían que hacer en ciertas ocasiones.

De igual manera mi experiencia en la tercera etapa de la implementación de la secuencia didáctica fue más amena e interesante, ya que en esta ocasión los jóvenes debían elaborar dos actividades didácticas para poder dar respuesta al tema de este tercer momento de *Proyectando mi futuro*. Piensa, cree, sueña y arriégate.” Walt Disney.

En esta ocasión los jóvenes debían usar su lado creativo para elaborar un árbol de vida en donde tenían que dar respuesta a unas preguntas orientadoras como por ejemplo ¿Qué cosas bonitas tengo para dar?, ¿Cuáles han sido mis logros?, fue una actividad muy interesante para los jóvenes porque cada uno tuvo que dedicar un tiempo para lograr dar respuesta a cada interrogante de la forma más sincera posible. Posteriormente los jóvenes debían elaborar su proyecto de vida, ya que para la orientación es necesario considerar lo que plantea Reinaldo Meléndez, el proyecto de vida profesional, definido como "una estructura general que encauza las direcciones de la personalidad en un conjunto de motivos profesionales, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros" (Meléndez, 2005: 32, cursivas nuestras). En la elaboración del proyecto de vida los aspectos más importantes a tener en cuenta fueron: la misión, la visión, fortalezas, debilidades, quien soy, para donde voy. En esta actividad note que los jóvenes se tomaron un espacio más extenso para poder meditar y reflexionar acerca de lo que quieren hacer en su vida futura. Para finalizar cabe mencionar que un punto a favor fue que yo hice la implementación de manera personalizada, lo cual hizo que cada joven se tomara el tiempo que ellos consideraran suficiente y necesario para responder cada pregunta y para elaborar cada actividad que tuvieran que desarrollar en el transcurso de la

implementación. Una posible desventaja que talvez viví en la etapa de la implementación fue que no pude reunir a los participantes en un mismo horario, sitio y momento específico, de haber sido así pienso que talvez mi experiencia hubiera sido diferente; pero a pesar de los obstáculos e inconvenientes que se me presentaron en cada etapa pienso que el punto a resaltar es que tuve la capacidad de buscar otras opciones y no quedarme talvez con la excusa, de esta manera pienso que este es un valor que uno puede seguir implementando cuando se le presente cualquier obstáculo o inconveniente en la vida, el valor de reinventarse que fuera de contexto es un valor que muchos empresarios y emprendedores les toco hacer desde el periodo de la pandemia. Entonces considero que todos en algún momento tenemos que reinventarnos e ingeniárnosla con tal de seguir adelante y no rendirnos ante el primer inconveniente que nos resulte en el camino. En general me fue bien en la implementación del diseño didáctico.

Conclusiones

Teniendo en cuenta mi experiencia obtenida como estudiante egresada del colegio José Eustasio Rivera sede Bruselas y como estudiante universitaria de la UNAD quiero mencionar que para un joven bachiller en algunas ocasiones decidirse por una carrera o un oficio no es una tarea nada fácil, lo digo porque lo viví años atrás, lo digo porque lo veo continuamente en muchos jóvenes de mi corregimiento y también conocidos de otras partes de este país. Desafortunadamente para muchos jóvenes la escogencia de una carrera profesional resulta difícil porque en la mayoría de los casos ellos no se conocen a sí mismos, no conocen sus habilidades, sus dones, sus talentos, sus fortalezas, sus actitudes y aptitudes por tal motivo se les es difícil lograr decidirse por una carrera. Es por eso que el autoconocimiento fue el nombre de la primera actividad de mi propuesta investigativa, en donde note que a veces los jóvenes se quedaban muy pensativos, no sabían que escribir de ellos mismos, pude percibir que en cierto sentido se desconocen a sí mismos. Pese a que las actividades fueron claras, sencillas y precisas considero que talvez es necesario buscar otras actividades que ayuden a dar respuesta a preguntas como quien ¿soy yo?, ¿Qué tan lejos quiero llegar?, ¿Qué tipo de persona quiero ser?.

Por otro lado considero que los test fueron una herramienta muy útil y muy buena a lo largo de esta propuesta investigativa ya que son muy sencillas de llenar, entender y son un muy buen material que se viene usando desde años atrás en los diferentes colegios sea por los maestros, coordinadores o psicólogos. Personalmente considero que la implementación de los test fue exitoso debido a que estos instrumentos contienen información importante para los jóvenes como por ejemplo hay un listado número de varios trabajos oficios y es aquí donde los

jóvenes tienen el espacio y la oportunidad para darse cuenta si les gustaría ejercerlo en un futuro o por el contrario queda descartado.

Considero que estas actividades y espacios fueron muy enriquecedoras para los jóvenes ya que en esta ocasión ellos se tomaron el tiempo suficiente para resolver los cuestionarios de la forma más sincera posible para obtener un resultado final que les brinde una pista con respecto a lo que quieren hacer en su vida futura. Puedo dar cuenta que cuando los jóvenes resolvieron la prueba tipológica de las ocupaciones de Holland, y el test para la identificación de interés vocacionales los resultados fueron buenos ya que tres de cuatro estudiantes me comentaron cual es la carrera de su interés, y tan solo una estudiante a pesar de haber resuelto los dos test me dijo que sinceramente aún no sabe que le gusta, pese a esto aún se encuentra pensando sin tener claridad de lo que va a continuar estudiando posteriormente se gradué como bachiller. Es aquí donde llego a la conclusión de que a veces los jóvenes si han recibido capacitaciones, orientación vocacional, talleres, han resuelto test, tiene el acompañamiento de sus padres y familiares; más sin embargo a pesar de todo esto a veces no es tanto los factores externos sino más bien los factores internos los que hacen que un joven no tenga claridad con respecto a su vida futuro. Por lo tanto desde esta perspectiva yo considero que es necesario que cada persona y joven siga sus ideales, teniendo en cuenta que estos estén relacionados con las fortalezas y habilidades porque de lo contrario se dará la deserción universitaria más adelante.

Para finalizar quiero mencionar que la elaboración del proyecto de vida es un tema muy importante ya que es aquí donde los jóvenes plasman sus sueños, sus metas, sus visiones, su misión, sus ideales, sus convicciones, sus pensamientos, motivaciones, es por eso que decidí que la elaboración del proyecto de vida estuviera en mi trabajo investigativo porque considero que es una buena herramienta para conocer más de fondo quien es cada joven, hacia donde quiere ir, y

posteriormente tratar de orientarlo con respecto al camino que uno considere más opcional y correcto para este joven. En esta actividad los jóvenes me comentaron que ya la habían desarrollado y que la vienen desarrollando desde el grado noveno. Por lo tanto al momento de elaborar su proyecto de vida los jóvenes ya estaban familiarizados con este tema, por eso hicieron un buen trabajo. Para finalizar quiero decir que a pesar de las circunstancias en las que viven mis jóvenes estudiantes me doy cuenta que su objetivo principal es salir adelante, cumplir sus sueños, llegar muy lejos, ser excelentes personas que en realidad es más importante que encajar en la sociedad. Digo esto porque desafortunadamente aún se dan casos en donde los jóvenes estudian carreras o ejercen en ciertos trabajos por la presión de sus padres, familiares y amigos, luego nos preguntamos porque dejó ese trabajo.

Es allí donde nos damos cuenta que es necesario la orientación vocacional ,un correcto acompañamiento por parte de profesionales como lo son los maestros, psicólogos para que de esta manera cada joven y persona tome una de las decisiones más importantes de su vida la cual es la carrera u oficio que posiblemente ejercerá por al menos treinta años de su vida, es por eso importante que el joven tome una buena decisión a tiempo y no por el contrario más adelante sufra las consecuencias de una mala decisión como lo es la deserción universitaria, la frustración, o poca motivación con respecto a cierto trabajo o profesión.

Referencias

- Aguirre Baztán, Á. (1996). Psicología De La Adolescencia. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. De C.V https://kupdf.net/download/aguirre-baztan-angel-ed-psicologia-de-la-adolescenciapdf_59b7fdd108bbc5c251894c5e_pdf
- Alcon, E. (2011) .La Orientación Profesional Para La Educación Productiva. Http://Www.Scielo.Org.Bo/SciELO.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1997-40432011000100003
- Alicia en el país de las maravillas (2003) <https://www.ucm.es/data/cont/docs/119-2014-0219Carroll.AliciaEnElPaisDeLasMaravillas.pdf>
- Álvarez González, M. (1999): Orientación Profesional. Barcelona, Cedecs.
- Bernuy ,A. (2015) Modelo Pedagógico Constructivista <https://abernuyn6.wixsite.com/cpedagogicas/single-post/2015/11/26/modelo-pedag%C3%B3gico-constructivista>
- Betancourth Sánchez (2016) Orientación Vocacional Y Profesional En La Juventud Colombiana. <Https://Repository.Unimilitar.Edu.Co/Bitstream/Handle/10654/14245/Betancourths%C3%A1nchezlinajhulieth.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y>
- [Cartilla De Orientación Vocacional. \(2020\)](#)
- Forjando Mi Futuro. <Http://Sedboyaca.Gov.Co/Wp-Content/Uploads/2020/04/Oeb-Orientacion-Vocacional.Pdf>
- García Realpe (2017).Bruselas, Emporio Cafetero De Colombia <Https://Congresovisible.Uniandes.Edu.Co/Agora/Post/Bruselas-Emporio-Cafetero-De-Colombia/10095/>
- González, M. (2000) Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica Para La Elección Y Desarrollo Profesional Responsable.
- González Bello (2012)

Hacia Un Nuevo Paradigma En Orientación Vocacional

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200007

Gutiérrez Gutiérrez, Martínez Rojas (2018). Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf

Jobs (2011) «La Única Forma De Hacer Un Gran Trabajo Es Amando Lo Que Hacen»

<https://Www.Eluniverso.Com/2011/10/09/1/1379/Steve-Jobs-La-Unica-Forma-Hacer-Un-Gran-Trabajo-Amando-LoHacen.Html/#:~:Text=Su%20trabajo%20va%20a%20llenar,No%20se%20detengan>

León Mendoza, Rodríguez Martínez (2008).

El Efecto De La Orientación Vocacional En La Elección De Carrera.

[Http://Pepsic.Bvsalud.Org/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1665-75272008000100004](http://Pepsic.Bvsalud.Org/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1665-75272008000100004)

Magisterio (2020). Estándares Básicos de Competencias.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf

Mesa Montañez, Panqueba León. (2014). Orientación Vocacional Y Profesional A Estudiantes De Grado Once De La Institución Educativa Silvino Rodríguez, Sede Jaime Rook De La Ciudad De Tunja

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2757/1053606458.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Oliveros Y Gonzále2 Bello. (2012). Hacia Un Nuevo Paradigma En Orientación Vocacional

[Http://Ve.Scielo.Org/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1011-22512012000200007](http://Ve.Scielo.Org/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1011-22512012000200007)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70.74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores*, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Shakespeare, W. (2016). El Autoconocimiento. Primera Aptitud De La Inteligencia Emocional. <https://Www.Escueladementoring.Com/Documentos/Autoconocimiento-Primera-Aptitud-La-Inteligencia-Emocional/>

Anexos

A continuación podrán encontrar un link en el cual podrán encontrar una carpeta que contiene registros fotográficos de las actividades realizadas por los estudiantes participantes, también podrá encontrar un video ensayo de sustentación que se realizó en la unidad 5, de igual manera también se podrán encontrar os consentimientos informados.

Link del google drive con todas las evidencias mencionadas anteriormente:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jcportillam_unadvirtual_edu_co/EqC8Qt1U9ElOuccf6aLUIL0BUbDsLs5UAPTJ7Hrfq-NvKg?e=i3lXiv